

Empoderamiento adolescente en una institución educativa pública de Lima-Perú

Adolescent empowerment in a public educational institution in Lima-Peru

CONDOR MAMANI, Yenifer K.¹

ALVARADO OCROSPOMA, Lyzzeth B.²

QUILICHE VARGAS, Yazmin³

VEGA GONZALES, Emilio O.⁴

Resumen

Estudio descriptivo, transversal y observacional realizado en 208 estudiantes de tercer y cuarto grado de un colegio público de Lima Metropolitana, como parte de un Programa de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2023. El instrumento usado fue la escala global de empoderamiento adolescente, el cual presenta buena confiabilidad ($\alpha = 0.84$). Los resultados indican un nivel medio de empoderamiento en el 85,6%, asociado significativamente con el sexo del estudiante y la convivencia familiar.

Palabras clave: adolescente, empoderamiento, igualdad de oportunidades

Abstract

A descriptive, cross-sectional, observational study was conducted among 208 third- and fourth-grade students from a public school in Metropolitan Lima, as part of the National University of San Marcos' Social Responsibility Program in 2023. The instrument used was the Global Scale of Adolescent Empowerment, which has good reliability ($\alpha = 0.84$). The results indicate an average level of empowerment of 85.6%, significantly associated with the student's sex and family life.

Key words: adolescent, empowerment, equal opportunities

1. Introducción

El empoderamiento de los adolescentes constituye un tema social de relevancia porque permite el desarrollo de la confianza en sí mismos, su autonomía en la toma de decisiones y una participación activa en su entorno social capaz de convertirlos en agentes de cambio capaces de romper ciclos de violencia, pobreza o desigualdad (Koren y Mottola, 2023). Además, un adolescente empoderado cuida mejor su salud física y mental, ejerce sus derechos, previene embarazos no deseados, rechaza relaciones tóxicas y construye un proyecto de vida con metas claras,

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Email: yenifer.condor@unmsm.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Email: obstetra.lyzzethalvarado@gmail.com

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Email: yazmin.quiliche@unmsm.edu.pe

⁴ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Email: evegag@unmsm.edu.pe

proceso que no solo los beneficia de forma individual, sino que también impacta positivamente en su entorno familiar, la comunidad y la sociedad en general (Lewington *et al.*, 2022).

En América Latina, las adolescentes enfrentan diariamente obstáculos de naturaleza sexista y patriarcal que están arraigados en la sociedad y les impiden desarrollarse tanto a nivel personal como profesional. El empoderamiento les permite a los adolescentes, y a las mujeres en general, asumir un rol protagónico y distinto en la sociedad, demostrando que en el futuro pueden liberarse de los patrones existentes y cumplir tanto con sus proyectos de vida personales como con los de índole conyugal o familiar (Reyes, 2022).

En el Perú, la situación también es preocupante. Alrededor del 19% de adolescentes ha interrumpido sus estudios por motivo de embarazo o unión temprana con una pareja, y en los casos de violencia contra la mujer, las adolescentes entre 12 y 17 años representan el 68% del número total (UNICEF Perú, 2023).

1.1. Empoderamiento adolescente

El empoderamiento adolescente se define como el proceso mediante el cual las personas que se encuentran en la edad de la adolescencia toman el control de sus propias vidas, asumiendo la responsabilidad por sus decisiones y acciones, y haciendo valer sus derechos. Es decir, empoderar a los adolescentes implica ayudarlos a desarrollar las capacidades necesarias para tomar decisiones por sí mismos, en lugar de ser sujetos pasivos de las decisiones tomadas por otros, acercándolos así a una vida plena y satisfactoria (UNICEF Perú, 2023).

El empoderamiento puede ser abordado desde las aulas e implica la creación de espacios en los que los estudiantes, individual o grupalmente, puedan asumir un papel más participativo dentro de la sociedad, ya que está ligado con otras variables de interés como el autoconcepto de persona socialmente comprometida, así como con el liderazgo juvenil, que les permite expresar mejor sus opiniones ante los docentes y presentar sus propuestas de solución a los problemas que encuentran en su entorno (Silva y Martínez, 2007).

Por otro lado, el empoderar a los adolescentes, ayuda a que los nuevos ciudadanos luchen por el reconocimiento de sus derechos personales y colectivos, y les proporciona la oportunidad de ejercer un mayor dominio sobre sus vidas, mediante la provisión de herramientas que les faciliten alcanzar el bienestar en todos los aspectos de su vida, además de una integración social y cívica más completa (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

1.2. Dimensiones del empoderamiento adolescente

De acuerdo con Casique (2017) el empoderamiento adolescente puede ser analizado en seis dimensiones: empoderamiento social, autoestima, agencia, actitudes frente a los papeles asignados en razón del género, poder en la relación de pareja y poder en la relación sexual.

El empoderamiento social busca comprender los vínculos de los jóvenes con su vecindario o comunidad de referencia. Los recursos o características de la comunidad incluyen aspectos como la seguridad, la disponibilidad de actividades extracurriculares organizadas, el refuerzo positivo y la asignación de responsabilidades y roles a los adolescentes dentro de la comunidad (Delgado *et al.*, 2016). Para todo grupo social considerado vulnerable, este proceso de empoderamiento es especialmente pertinente, ya que sus derechos no están reconocidos ni protegidos, lo que les impide ejercerlos plenamente, además de que poseen rasgos particulares, como la edad, el sexo o la etnia, que se perciben socialmente como barreras a su capacidad para vivir de forma igualitaria a los demás miembros de la comunidad e impiden la erradicación de la pobreza en la sociedad (Mc Kay *et al.*, 2024).

La autoestima se entiende como la evaluación global que los individuos hacen de sí mismos, lo que implica el nivel de aprobación o desaprobación que sienten hacia sí mismos y su valor como personas. Es una actitud de admiración y aceptación que surge después de una autoevaluación, generando como respuesta la aprobación de un concepto positivo de uno mismo. Cuando un adolescente ha llegado a valorarse, viviendo con alegría el

concepto que tiene de sí mismo y apreciando diferentes aspectos de su personalidad, se considera que ha desarrollado una autoestima saludable (Perales, 2021).

La agencia se define como la experiencia de control en el inicio o generación de una acción propia, es decir, el reconocimiento de uno mismo como su propio agente. Corresponde a un fenómeno cognitivo complejo que forma parte de la autoconsciencia básica, una consciencia de sí misma pre reflexiva y de primer orden. Su importancia radica en su impacto en la cotidianidad, ya que influye en la responsabilidad y el desenvolvimiento en el entorno, constituyendo una característica integrada al ser que participa en diversas áreas, percibidas como una experiencia individual (Pereira y Zúñiga, 2020).

Las actitudes de los jóvenes en torno a los roles de género representan las normas y expectativas sociales sobre los rasgos y acciones que se consideran adecuados para hombres y mujeres (Organización de las Naciones Unidas, 2024). La diferencia de género influye en cómo hombres y mujeres se comportan sexualmente debido a los roles asignados, afectando las relaciones y la negociación del comportamiento sexual. Esto define cómo interactúan y se manifiestan en términos sexuales (Körner y Schütz, 2021). Además, la creencia en roles de género tradicionales genera relaciones desiguales entre hombres y mujeres, restringiendo la participación plena de las mujeres tanto en el ámbito de las relaciones como en la sociedad. Estas actitudes incrementan el riesgo de violencia en el noviazgo y conductas sexuales peligrosas, como la falta de prevención de embarazos e infecciones (Organización de las Naciones Unidas, 2024).

El poder en la relación de pareja se define como la capacidad de tomar decisiones en diversos ámbitos de una relación (Körner y Schütz, 2021). Según la teoría de género y poder, en una relación de pareja las mujeres tienen menos poder que los hombres, esto lleva a que los hombres tiendan a comportarse de manera opuesta a los deseos de las mujeres y tengan un mayor control sobre las decisiones y acciones de estas (Pulerwitz *et al.*, 2000). Cuando las personas se sienten incapaces de tomar decisiones en una relación o temen decir sus deseos por temor a cómo afectaría a sus parejas, tienden a comunicarse menos y a reprimir comportamientos que reflejen sus verdaderos pensamientos y deseos, y en etapas más avanzadas terminan siendo víctimas de violencia, tanto psicológica como física, y hasta sexual (Sainz *et al.*, 2007).

El poder en la relación sexual se refiere a la capacidad de uno de los miembros de la pareja sexual para actuar de manera autónoma, sin estar constantemente bajo el control del otro (Pulerwitz *et al.*, 2000). Hay formas en que el poder en las relaciones sexuales afecta a la salud sexual y reproductiva: directamente, a través de la violencia en la pareja y a través de su influencia en el acceso a la atención sanitaria. Afecta a la capacidad de los jóvenes para aprender y tomar decisiones sobre su salud reproductiva, incluido el uso de técnicas anticonceptivas. Por ejemplo, a las mujeres les puede resultar difícil hablar del uso del preservativo con sus parejas debido a la disparidad de poder (Blanc, 2003).

1.3. Características del adolescente asociadas al empoderamiento

Sexo: El empoderamiento adolescente está asociado de manera significativa al sexo de los individuos, ya que las expectativas de género y las normas sociales pueden influir en su capacidad para acceder a recursos, participar en la comunidad y percibir sus propias habilidades y capacidades. Las desigualdades de género pueden limitar la proyección de las oportunidades de las adolescentes mujeres en comparación con los adolescentes varones, especialmente en áreas como la educación, la salud y el empleo, afectando su situación económica dentro de la sociedad (Gorjón y Lizárraga, 2021).

Grado de estudio: El grado de estudio en que se encuentra un estudiante está estrechamente ligado al empoderamiento adolescente, ya que la educación influye significativamente en las oportunidades y habilidades de los jóvenes. Aquellos con mayor nivel educativo tienden a tener un mayor conocimiento, habilidades de pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones informadas, lo que contribuye a su sentido de

empoderamiento. Además, la educación les brinda oportunidades adicionales de empleo, desarrollo personal y participación en la sociedad. Por el contrario, los adolescentes con menor nivel educativo pueden enfrentar barreras en su capacidad para acceder a recursos, tomar decisiones autónomas y participar plenamente en la vida comunitaria (Vargas e Ibáñez, 2010).

Existencia de pareja: La asociación entre tener pareja y el empoderamiento adolescente puede variar según diversos factores. Por un lado, tener una relación de pareja puede brindar apoyo emocional, sentido de pertenencia y compañía, lo que podría contribuir positivamente al bienestar y la autoestima de los adolescentes. Además, una relación saludable puede fomentar la comunicación, el respeto mutuo y la toma de decisiones compartidas, promoviendo así el empoderamiento individual y colectivo. Sin embargo, en algunas circunstancias, las relaciones de pareja pueden implicar desafíos, como la dependencia emocional, la coerción o el control, que podrían limitar el empoderamiento de los adolescentes (Pérez y García, 2020).

Convivencia familiar: La influencia de vivir con los padres en el empoderamiento adolescente puede variar dependiendo de varios factores. Por un lado, esta situación puede ofrecer un entorno de apoyo emocional y estabilidad, lo que contribuye al desarrollo de la autoestima y habilidades para la vida de los jóvenes. Además, puede brindarles la oportunidad de recibir orientación y recursos prácticos. Sin embargo, la dependencia excesiva o la sobreprotección por parte de los padres pueden limitar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los adolescentes, lo que afecta su sentido de empoderamiento (Casique, 2017).

1.4. Objetivo

El objetivo del presente estudio es medir el empoderamiento adolescente y sus características asociadas en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana durante el año 2023.

2. Metodología

Estudio con enfoque cuantitativo, de diseño observacional, nivel descriptivo y de corte transversal. La variable de estudio, empoderamiento adolescente es definida como un proceso mediante el cual las personas en la etapa de la adolescencia adquieren control sobre sus propias vidas, asumen responsabilidad por sus decisiones y acciones, y hacen valer sus derechos (Casique, 2017). Como características del adolescente que se analizaron para determinar su asociación con el empoderamiento, se consideraron el sexo, el grado de estudio, el tener pareja y la convivencia familiar.

2.1. Participantes

El universo de estudio estuvo conformado por 219 adolescentes, 117 participantes de tercer grado y 102 de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima que participaron en la encuesta del Programa “La Responsabilidad Social Universitaria en las Instituciones Educativas Emblemáticas de Lima Metropolitana” la cual fue aplicada por el Comité de Responsabilidad Social del departamento de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2023, entre los meses de setiembre y octubre.

La muestra fue de 208 adolescentes obtenida por conveniencia, excluyendo a aquellos adolescentes que se negaron participar en el programa, no contaban con autorización de sus padres o habían contestado de manera incompleta los cuestionarios.

2.2. Técnica e instrumentos

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la encuesta. Como instrumento se utilizó la Escala global de empoderamiento adolescente (ver Anexo 1), elaborada por Casique (2017) en México, la cual consta de 45

enunciados dicotómicos agrupados en seis dimensiones: empoderamiento social (10 ítems), autoestima (9 ítems), agencia (12 ítems), papales asignados en razón de género (9 ítems) y poder sexual (5 ítems). La última sección sólo era contestada por los adolescentes que ya habían iniciado su actividad sexual. En la validación de constructo realizada por Casique (2017), ninguno de los ítems presentó cargas factoriales menores de 0,4, ni valores de unicidad mayores de 0,8, por lo que se obtuvo una selección final de 45 ítems que integran la escala general. La composición final de las 45 preguntas y las dimensiones incluidas en ésta presentan una buena confiabilidad, expresada con un valor de Alfa de Cronbach de 0,84 (Casique, 2017).

En la mayoría de preguntas la respuesta Sí tenía el valor de 1 punto, mientras que la respuesta No tenía un valor de 0 puntos. El puntaje fue inverso en el caso de los ítems 14, 16, 18, 20, 25-27, 32-41. Para determinar el nivel del empoderamiento, tanto en el puntaje global como en cada una de sus dimensiones, se calcularon primero los promedios aritméticos respectivos. En base al valor obtenido, que varió entre 0 y 1, se determinó el nivel, de acuerdo con los siguientes rangos: 0 a 0,33 (nivel bajo), 0,34 a 0,66 (nivel medio) y 0,67 a 1,00 (nivel alto). En el caso de los estudiantes que manifestaron no haber tenido relaciones sexuales, no se incluyó en el puntaje total la dimensión poder en la relación sexual, calculando el empoderamiento sólo con las demás dimensiones.

La encuesta se aplicó de manera presencial, con ayuda de los docentes encargados del área de tutoría del colegio, quienes se encargaron de brindar la información necesaria sobre el objetivo del cuestionario, así como la entrega del consentimiento y asentimiento informado. Dichas encuestas fueron entregadas a la Escuela Profesional de Obstetricia, a la cual se le solicitó el acceso de dicha información recolectada.

2.3. Procesamiento y análisis de datos

Las respuestas de los cuestionarios pasaron por un control de calidad, descartándose aquellas que tenían respuestas incompletas o llenado incorrecto; contándose al final con una muestra de 208 adolescentes. Finalmente, las respuestas fueron trasladadas a una matriz del paquete estadístico SPSS versión 25, en el que se realizaron los análisis respectivos. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias absolutas y relativas para describir el nivel global de empoderamiento adolescente, y el análisis de cada dimensión. Posteriormente se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar cuáles eran las características del adolescente que se asocian significativamente con esta variable, considerando un nivel de significancia de 0,05.

2.4. Aspectos éticos

La presente investigación contó con la conformidad y aprobación del Comité de investigación de la Escuela Profesional de Obstetricia, así como con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en acta con código N° 0134-2024.

Además, se garantizó la privacidad y el anonimato de los participantes, y solo la investigadora tuvo acceso a las respuestas de los cuestionarios, utilizando medidas de protección de la información, respetando los principios éticos relacionados a este tipo de estudio. La información procedente de fuentes secundarias se mantuvo en secreto durante el tiempo necesario y sólo se utilizó para el estudio.

3. Resultados y discusión

Los participantes del estudio (n=208) en su mayoría presentaron una edad de 15 años a más (75,0%; n=156), en su mayoría era de sexo masculino (58,7%; n=122), pertenecían al tercer grado de secundaria (53,8%; n=112), referían no tener enamorado actualmente (70,7%; n=147); y viven con ambos padres (60,6%; n=126). Además, el 47,6% refirió ya haber iniciado su actividad sexual (n=99). (ver cdro 1).

Cuadro 1
Características de los adolescentes
que participaron en el estudio

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Grupo etario	Menor o igual a 14 años	52	25,0
	15 años a más	156	75,0
Sexo	Varón	122	58,7
	Mujer	86	41,3
Grado	Tercero	112	53,8
	Cuarto	96	46,2
Tener enamorado	Sí	61	29,3
	No	147	70,7
Vive con ambos padres	Sí	126	60,6
	No	82	39,4
Inicio de la actividad sexual	Sí	99	47,6
	No	109	52,4
Total		208	100,0

Fuente: Elaboración propia

En relación a las respuestas de los estudiantes a las preguntas del cuestionario, se destaca el alto porcentaje de respuestas ligadas a la falta de empoderamiento en la dimensión Papeles asignados en razón del género, como en el enunciado “Solo cuando tiene hijos una mujer es mujer de verdad” y “El hombre debe tener siempre la última palabra” con el 93,8% y 89,9%, respectivamente. En un aspecto más positivo se resaltan las respuestas afirmativas del empoderamiento social con frecuencias entre el 64,4% y 89,9%, encontrándose los valores más altos en los enunciados “Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que la escuela sea mejor” y “Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que nuestra comunidad o colonia sea mejor”, con 89,9% y 88,0%, respectivamente. (ver cuadro 1).

Cuadro 2
Respuestas a las preguntas del cuestionario
de empoderamiento adolescente

	Sí		No	
	N	%	n	%
Empoderamiento social				
Creo que podría trabajar con otros/as jóvenes y adultos de mi localidad o colonia para hacer que las cosas mejoren.	173	83,2	35	16,8
Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que nuestra comunidad o colonia sea mejor.	183	88,0	25	12,0
Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que la escuela sea mejor.	187	89,9	21	10,1
Siento que podría trabajar con maestros y directores de mi escuela para lograr una mejora en ella.	134	64,4	74	35,6
Los/as jóvenes podemos participar en la política y construir un país mejor.	150	72,1	58	27,9
Tengo algo que aportar a la sociedad.	158	76,0	50	24,0
Me siento miembro de mi colonia o comunidad.	151	72,6	57	27,4
Me siento orgulloso/a de ser parte de mi colonia o comunidad.	162	77,9	46	22,1
Creo que tengo capacidad para ayudar a otros que tienen problemas.	166	79,8	42	20,2
Si me sintiese muy interesado/a en algún tema podría hablar sobre este con la gente que tiene poder para hacer algo.	150	72,1	58	27,9
Autoestima				
En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.	146	70,2	62	29,8

	Sí		No	
	N	%	n	%
Pienso que valgo tanto como cualquier otra persona.	155	74,5	53	25,5
Creo que tengo varias cualidades buenas.	169	81,3	39	18,8
Me inclino a pensar que soy un fracaso.	60	28,8	148	71,2
Creo que tengo muchos motivos para estar orgulloso/a de mí.	151	72,6	57	27,4
A veces pienso que no soy bueno/a para nada.	86	41,3	122	58,7
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	154	74,0	53	26,0
No me gusta mi apariencia física.	84	40,4	124	59,6
Me siento a gusto con mi cuerpo.	135	64,9	73	35,1
Agencia				
Me es difícil expresar mi opinión públicamente.	129	62,0	79	38,0
Pienso que mi opinión es tan importante como la de los/as demás.	145	69,7	63	30,3
Tengo iniciativa para hacer las cosas.	146	70,2	62	29,8
Exijo siempre mis derechos, aunque otros no estén de acuerdo.	130	62,5	78	37,5
Me gusta planear mis actividades.	169	81,3	39	18,8
Siento que tengo poco control sobre lo que me pasa.	121	58,8	87	41,8
Hago menos cosas de las que soy capaz.	131	63,0	77	37,0
Le doy demasiada importancia a la opinión de los demás.	122	58,7	86	41,3
Es mejor actuar que esperar a ver qué pasa.	153	73,6	55	26,4
Me es fácil tomar decisiones.	98	47,1	110	52,9
Hago lo que creo que es mejor para mí sin importar lo que otros piensen.	137	65,9	71	34,1
Siento que controlo mi vida.	139	66,8	69	33,2
Papeles asignados en razón del género				
Es responsabilidad de la mujer evitar un embarazo.	151	72,6	57	27,4
Solo cuando tiene hijos una mujer es mujer de verdad.	195	93,8	13	6,3
Cuidar a los hijos es principalmente responsabilidad de la mujer.	184	88,5	24	11,5
El hombre debe tener siempre la última palabra.	187	89,9	21	10,1
Una buena mujer no cuestiona nunca la opinión de su pareja.	173	83,2	35	16,8
El hombre debe responsabilizarse de los gastos de la familia.	143	68,8	65	31,3
Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.	184	88,5	24	11,5
Es peor para una mujer tener relaciones sexuales con muchos hombres que para un hombre tener relaciones con muchas mujeres.	140	67,3	68	32,7
La mujer no debe ser quien inicie la relación sexual.	176	84,6	32	15,4
Poder sexual (sólo entre los que han iniciado su vida sexual; n=99)				
¿Tienes relaciones sexuales sin protección, porque tu pareja prefiere no usarla?	16	16,2	83	83,8
¿Te aseguras de comprar preservativos?	65	65,7	34	34,3
¿Te sientes seguro/a y en control durante las relaciones sexuales?	58	58,6	41	41,4
¿Usas algún método anticonceptivo para prevenir infecciones de transmisión sexual?	56	56,6	43	43,4
¿Usas algún método anticonceptivo para evitar un embarazo?	52	52,5	47	47,5

Fuente: Elaboración propia

El nivel de empoderamiento adolescente que predominó fue el medio (80,3%; n=167), sin embargo, se encontraron resultados variados al analizar el empoderamiento según sus dimensiones. El nivel alto fue más frecuente en el empoderamiento social con 75,5% (n=157), la autoestima con 61,1% (n=127), la agencia con 60,6% (n=126) y el poder sexual con y 38,4% (n=38). Por otra parte, la dimensión papeles asignados en razón del género presentó un predominio del nivel bajo con 86,5% (n=180). (ver cdro 3).

Cuadro 3
Empoderamiento adolescente en estudiantes
de una institución educativa de Lima, Perú

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	N	%
Empoderamiento social	9	4,3	42	20,2	157	75,5
Autoestima	36	17,3	45	21,6	127	61,1
Agencia	15	7,2	67	32,2	126	60,6
Papeles asignados en razón del género	180	86,5	16	7,7	12	5,8
Poder sexual*	29	29,3	32	32,3	38	38,4
Empoderamiento adolescente (global)	13	6,3	178	85,6	17	8,2

* Los porcentajes en esta dimensión se calcularon sólo con los adolescentes que tienen relaciones sexuales.

Fuente: Elaboración propia

En relación a las características que se asociaron al empoderamiento adolescente, sólo el sexo y la convivencia familiar presentaron un valor significativo con la prueba de chi cuadrado, alcanzando un p-valor de 0,027 y 0,048, respectivamente. El grado de estudio y el tener enamorado no evidenciaron una asociación significativa con el empoderamiento adolescente (ver cdro. 4).

Cuadro 4
Características asociadas al
empoderamiento adolescente

	Bajo		Medio		Alto		P
	N	%	n	%	N	%	
Sexo							
Varón	6	2,9	101	48,6	15	7,2	0,027
Mujer	7	3,4	77	37,0	2	0,9	
Grado de estudio							
Tercero	5	2,4	95	45,6	12	5,8	0,205
Cuarto	8	3,8	83	40,0	5	2,4	
Tener enamorado							
Sí	5	2,4	51	24,5	5	2,4	0,755
No	8	3,9	127	61,0	12	5,8	
Convivencia familiar							
Con ambos padres	5	2,4	107	51,5	14	6,7	0,048
Padre o madre ausente	8	3,9	71	34,1	3	1,4	

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del estudio constituyen un aporte nuevo a la literatura existente en torno al empoderamiento adolescente, ya que esta área ha sido poco estudiada en el contexto peruano, por contarse con pocos instrumentos validados en idioma español, que no estén dirigidos a población juvenil o cuya aplicación deba realizarse luego de intervenciones educativas (Barros *et al.*, 2023), o que no estén enfocados exclusivamente en el empoderamiento sexual y reproductivo (Updahyah *et al.*, 2021).

El análisis de las dimensiones del instrumento evidencian que el empoderamiento social presenta los niveles más altos en la muestra estudiada, mientras que los papeles asignados en razón del género representan la dimensión

con los niveles más bajos. Al respecto, Lam y Blanco (2021) destacan que la mayoría de los estudiantes no vinculan la sexualidad al derecho de la práctica sexual, es decir, no se sienten con la capacidad plena para decidir cuándo tener relaciones sexuales, y que este bajo nivel de empoderamiento se explicaría por la actitud errada y confusa que existe en torno a la sexualidad, así como por la vergüenza que muchos adolescentes tienen para abordar dicho tema. Por ello, la promoción de la equidad de género y la educación integral en sexualidad son esenciales para abordar estas disparidades y fomentar el empoderamiento de las jóvenes.

En torno a la relación encontrada entre el empoderamiento y el sexo del adolescente, evidencia el hecho de que, en muchas culturas, las adolescentes enfrentan desafíos específicos relacionados con normas de género que limitan su capacidad para tomar decisiones autónomas, especialmente en áreas como la salud sexual y reproductiva (Zimmerman *et al.*, 2021). Por otro lado, si bien los adolescentes varones también pueden verse afectados por estereotipos de género que les imponen expectativas sobre comportamientos y roles específicos; estos estereotipos suelen limitar la expresión emocional y afectar el bienestar psicológico de las mujeres, razón por la cual se suele hacer estudios específicos para el género femenino a fin de medir mejor la magnitud del problema (Husain *et al.*, 2025). Esto también hace necesario promover una educación que desafíe estas normas tradicionales y fomente una visión más amplia y equitativa de las identidades de género, permitiendo que tanto los varones como las mujeres se empoderen plenamente, siendo los estudios con diseño de investigación-acción los más apropiados para conseguir mejores resultados en la comunidad (Chrifou *et al.*, 2024).

Por el lado del grado de estudio, si bien no se reportó una diferencia significativa, esta podría explicarse por la diferencia reducida entre los grados comparados. Se asume que aquellos adolescentes con mayor nivel educativo tienden a tener un mayor conocimiento, habilidades de pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones informadas, lo que contribuye a su sentido de empoderamiento (Ojonuba *et al.*, 2023). Además, la educación les brinda oportunidades adicionales de empleo, desarrollo personal y asumir un rol protagónico en la sociedad, lo cual repercutirá posteriormente en distintos indicadores de salud de la comunidad; razón por la cual, el tema del empoderamiento en adolescentes, es motivo de interés para los profesionales de la salud (Alemayehu *et al.*, 2015).

En cuanto a la existencia de pareja, los resultados no reportaron una asociación significativa, y esto se debe a que la relación puede tener una influencia positiva o negativa en el adolescente. Por ejemplo, una relación saludable basada en el respeto mutuo y la comunicación abierta puede fortalecer la autoestima y la confianza del adolescente (Mamun *et al.*, 2024). Sin embargo, la dependencia emocional en parejas jóvenes puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social de los adolescentes, limitando su autonomía y capacidad de toma de decisiones (Lassi *et al.*, 2024). Por ello, es fundamental que los adolescentes desarrollen habilidades para establecer relaciones afectivas saludables, reconociendo la importancia de la igualdad y el respeto en la pareja (Dagher *et al.*, 2024).

En relación a la convivencia familiar, el estudio evidencia que los adolescentes que viven con ambos padres presentan significativamente un mejor nivel de empoderamiento en comparación con sus pares que viven con sólo uno de ellos, evidenciando que el papel crucial que desempeña la familia para su desarrollo, ya que una comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos facilita la transmisión de valores, la orientación en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales (Plaza y Caro, 2018); y los padres que apoyan y guían a sus hijos en temas relacionados con la sexualidad contribuyen a un desarrollo pleno y armonioso de su sexualidad (Bjonnes *et al.*, 2022).

Asimismo, la confianza y el apoyo familiar son fundamentales para que los adolescentes se sientan seguros al explorar su identidad y establecer límites saludables (Helland *et al.*, 2024); mientras que, la implicación activa de los padres en la vida de sus hijos adolescentes puede prevenir comportamientos de riesgo y promover un sentido de autonomía y responsabilidad, elementos esenciales del empoderamiento (Gómez *et al.*, 2023). Sin

embargo, la dependencia excesiva o la sobreprotección por parte de los padres pueden limitar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los adolescentes, lo que afecta su sentido de empoderamiento (Casique, 2017).

Como principal limitación del estudio figura el hecho de que sólo se abordó a alumnos de tercer y cuarto año de un colegio, por lo que estos hallazgos no pueden ser generalizados a los adolescentes peruanos. Sin embargo, estos resultados pueden servir de referencia para evidenciar las diferencias existentes entre el empoderamiento adolescente tanto por cada una de las dimensiones analizadas como por las principales características de la muestra estudiada.

4. Conclusiones

A partir de lo presentado, se evidencia un nivel de empoderamiento adolescente medio en la población objeto de estudio, lo cual refleja que, si bien los adolescentes tienen ciertas habilidades y conocimientos para la toma de decisiones informadas y poder participar de forma activa en su entorno, todavía existen aspectos que deben ser fortalecidos, y en donde los profesionales de salud pueden cumplir un rol importante. Asimismo, se identificó una asociación significativa entre el nivel de empoderamiento y el sexo del estudiante, así como la convivencia con los padres, lo que sugiere que las diferencias de género y el entorno familiar ejercen una influencia importante en el desarrollo de su autonomía y confianza personal.

De estas conclusiones se colige que es necesario promover estrategias de intervención diferenciadas según el sexo, así como de fortalecer el papel que cumplen los miembros de la familia en el proceso de empoderamiento de sus hijos en la etapa escolar, desarrollando entornos de comunicación, apoyo emocional y participación activa en la vida del adolescente, trabajando en equipo con los docentes y el personal sanitario.

Referencias bibliográficas

- Alemayehu, Y. K., Theall, K., Lemma, W., Hajito, K. W., y Tushune, K. (2015). The Role of Empowerment in the Association between a Woman's Educational Status and Infant Mortality in Ethiopia: Secondary Analysis of Demographic and Health Surveys. *Ethiopian journal of health sciences*, 25(4), 353–362. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v25i4.9>
- Barros, M. B. S. C., Rosário, H. R. V. D., Martins, S. P., García Galvão, D. M. P., da Silva Tenório, S. J., Farias, A. C. D. N., Angeiras de Goes, P.S. & Monteiro, E. M. L. M. (2023). Escala de empoderamento juvenil pela educação em saúde: estudo de validação. *Acta Paulista de Enfermagem*, 36, eAPE015232. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2023AO015232>
- Bjønness, S., Grønnestad, T., Johannessen, J. O., & Storm, M. (2022). Parents' perspectives on user participation and shared decision-making in adolescents' inpatient mental healthcare. *Health expectations: an international journal of public participation in health care and health policy*, 25(3), 994–1003. <https://doi.org/10.1111/hex.13443>
- Blanc A. K. (2001). The effect of power in sexual relationships on sexual and reproductive health: an examination of the evidence. *Studies in family planning*, 32(3), 189–213. <https://doi.org/10.1111/j.1728-4465.2001.00189.x>
- Casique I. (2017). Propuesta y validación de una escala general para medir el empoderamiento de los adolescentes en México. *Notas de Población*, 11(104), 11-85. <https://hdl.handle.net/11362/41962>
- Chrifou, R., Anselma, M., Christens, B. D., Israel, B. A., Jurkowski, J. M., Perkins, D. D., Zimmerman, M., Altenburg, T. M. (2024). Actualizing child and adolescent empowerment in participatory action research

for health promotion: a six-element framework. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1).
<https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2354907>

Dagher, M., Abdulrahim, S., Abi Zeid, B., & Sieverding, M. (2024). Adaptation and psychometric assessment of a sexual and reproductive empowerment scale in Arabic among refugee and non-refugee adolescent girls. *BMC medical research methodology*, 24(1), 202. <https://doi.org/10.1186/s12874-024-02300-8>

Delgado, A., Iglesias, L., Antolín, L., y Jiménez, Á. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana Psicología*, 33(2), 101-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044002>

Flores, J. y Reyes, E. (2010). Pareja y adolescencia: Un análisis desde la perspectiva del vínculo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). Disponible en:
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19026>

Gómez, F.A., Alarcón, D.M., Zúñiga, M.E., y Maquera, Y. (2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5434–45. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839

Gorjón, L., y Lizarraga, I. (2021). El incesante goteo contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. *ICE, Revista De Economía*, (921). <https://doi.org/10.32796/ice.2021.921.7261>

Helland, T., Kristensson, I., Synnøve, y A., Åvik, H. (2024). Adolescent boys' experiences of mental health and school health services - an interview study from Norway. *BMC Public Health*, 24(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18952-6>

Husain, W., Ijaz, F., Husain, M. A., Ammar, A., Trabelsi, K., & Jahrami, H. (2025). Development and validation of the Women Autonomy Scale for measuring psychosocial freedom from conventional gender roles. *BMC psychology*, 13(1), 88. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02393-w>

Koren, A., y Mottola, E. (2023). Marginalized youth participation in a civic engagement and leadership program: Photovoice and focus group empowerment activity. *Journal of Community Psychology*, 51(4), 1756-1769. <https://doi.org/10.1002/jcop.22959>

Körner, R., y Schütz, A. (2021). Poder en las relaciones románticas: cómo el poder posicional y el poder experimentado se asocian con la calidad de la relación. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(9), 2653-2677. <https://doi.org/10.1177/02654075211017670>

Lam, L. R. R., & Blanco, L. (2021). Empoderamiento psicológico en salud sexual en estudiantes de secundaria de colegio rural nicaragüense. *Universitas (León)*, 12(2), 13–22. <https://doi.org/10.5377/universitas.v12i2.16411>

Lassi, Z. S., Rahim, K. A., Stavropoulos, A. M., Ryan, L. M., Tyagi, J., Adewale, B., Kurji, J., Bhaumik, S., Meherali, S., & Ali, M. (2024). Use of contraceptives, empowerment and agency of adolescent girls and young women: a systematic review and meta-analysis. *BMJ sexual & reproductive health*, 50(3), 195–211. <https://doi.org/10.1136/bmjshr-2023-202151>

Lewington, J., Geddes, R., & Gabagaya, G. (2022). Female empowerment to improve sexual and reproductive health outcomes and prevent violence in adolescent girls and young women in Uganda: evidence reviews for policy. *African health sciences*, 22(4), 413–427. <https://doi.org/10.4314/ahs.v22i4.47>

Mamun, M. A., Mahmud, S., Antu, J. F., Talukder, A., & Naved, R. T. (2024). A protocol for a cluster randomized controlled trial to assess the impact of Balika Bodhu: A combined empowerment and social norm based

sexual and reproductive health and rights intervention for married adolescent girls in rural Bangladesh. *PloS one*, 19(8), e0304988. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0304988>

Mc Kay, L. M., Barrera, A. V., y Skinner, O. R. (2024). Empoderamiento y desarrollo social, claves para superar la pobreza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 201-219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14603

Ojonuba, H. S., Abdul Rahman, H., Zaremohzzabieh, Z., & Mohd Zulkefli, N. A. (2023). The Effectiveness of an Empowerment Education Intervention for Substance Use Reduction among Inner-City Adolescents in Nigeria. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 3731. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/ijerph20043731>

Organización de las Naciones Unidas. (27 de abril de 2022). *Empoderamiento de las niñas y mujeres jóvenes*. Un.org. <https://www.un.org/es/desa/empowering-girls-young-women>

Organización de las Naciones Unidas. (2024) Perfil Regional de Igualdad de Género América Latina y el Caribe. NewYork: ONU Mujeres. Disponible en: https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2025-02/es-perfilregionaligualdadgenero-alc_26marzo24.pdf

Perales, C.Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00068. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Pereira P., y Zúñiga, B. (2020). Sentido de agencia y sus disrupciones en la depresión: una perspectiva interdisciplinar. *Límite (Arica)*, 15(8): 1-12. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652020000100208

Pérez, D., y García y Barragán, L.F. (2020). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe5), 00026. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>

Plaza de la Hoz J, Caro Samada M del C. (2018). La familia, agente clave de empoderamiento juvenil en la sociedad TIC. *Cultura y Educación*, 30(2),338–67. <https://doi.org/10.1080/11356405.2018.1457611>

Pulerwitz, J., Gortmaker, S. L., y DeJong, W. (2000). Measuring sexual relationship power in HIV/STD research. *Sex Roles: A Journal of Research*, 42(7-8), 637–660. <https://doi.org/10.1023/A:1007051506972>

Reyes, A. (2022). *Empoderamiento femenino en la calidad de vida de las mujeres adolescentes y jóvenes entre la edad de 14 a 24 años en un distrito urbano – 2022*. [tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102102>

Sainz, Y. E., Castro, M. G., Sandoval, A. M., y Quintana, Y. S. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(02), 1–34. <https://doi.org/10.33670/18181023.v8i02.46>

Silva, C.L. y Martínez, M.L. (2007). Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 41 (2),129-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441203>

UNICEF (julio del 2023). *Matrimonio infantil*. Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la infancia. <https://www.unicef.org/es/proteccion/matrimonio-infantil>

UNICEF Perú (2023). *Programa de empoderamiento e igualdad para mujeres adolescentes: + Poder Adolescente*. Lima, Perú: Unicef para cada infancia, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2023->

06/Programa%20empoderamiento%20igualdad%20mujeres%20adolescentes%20%2BPoderAdolescente.pdf

Upadhyay, U. D., Danza, P. Y., Neilands, T. B., Gipson, J. D., Brindis, C. D., Hindin, M. J., Foster, D. G., & Dworkin, S. L. (2021). Development and Validation of the Sexual and Reproductive Empowerment Scale for Adolescents and Young Adults. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 68(1), 86–94. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.05.031>

Zimmerman, L. A., Koenig, L. R., Pulerwitz, J., Kayembe, P., Maddeleno, M., & Moreau, C. (2021). The Intersection of Power and Gender: Examining the Relationship of Empowerment and Gender-Unequal Norms Among Young Adolescents in Kinshasa, DRC. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 69(1S), S64–S71. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.03.031>

5. Anexos

Escala global de empoderamiento adolescente

Datos generales:

Sexo	Varón	Mujer
Grado	Tercero	Cuarto
Tiene pareja	Sí	No
Vive con su padre	Sí	No
Vive con su madre	Sí	No

El presente instrumento será utilizado para medir su nivel de empoderamiento. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, por lo que debe contestar con total sinceridad a las preguntas planteadas, marcando con un aspa (X) alguna de las opciones planteadas: Sí o No.

N°	Ítems		
	Empoderamiento social	Sí	No
1	Creo que podría trabajar con otros/as jóvenes y adultos de mi localidad o colonia para hacer que las cosas mejoren.		
2	Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que nuestra comunidad o colonia sea mejor.		
3	Los/as jóvenes de mi edad podemos hacer que la escuela sea mejor.		
4	Siento que podría trabajar con maestros y directores de mi escuela para lograr una mejora en ella.		
5	Los/as jóvenes podemos participar en la política y construir un país mejor.		
6	Tengo algo que aportar a la sociedad.		
7	Me siento miembro de mi colonia o comunidad.		
8	Me siento orgulloso/a de ser parte de mi colonia o comunidad.		
9	Creo que tengo capacidad para ayudar a otros que tienen problemas.		
10	Si me sintiese muy interesado/a en algún tema podría hablar sobre este con la gente que tiene poder para hacer algo.		
N°	Autoestima	Sí	No
11	En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.		
12	Pienso que valgo tanto como cualquier otra persona.		

13	Creo que tengo varias cualidades buenas.		
14	Me inclino a pensar que soy un fracaso.		
15	Creo que tengo muchos motivos para estar orgulloso/a de mí.		
16	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.		
17	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		
18	No me gusta mi apariencia física.		
19	Me siento a gusto con mi cuerpo.		
N°	Agencia	Sí	No
20	Me es difícil expresar mi opinión públicamente.		
21	Pienso que mi opinión es tan importante como la de los/as demás.		
22	Tengo iniciativa para hacer las cosas.		
23	Exijo siempre mis derechos, aunque otros no estén de acuerdo.		
24	Me gusta planear mis actividades.		
25	Siento que tengo poco control sobre lo que me pasa.		
26	Hago menos cosas de las que soy capaz.		
27	Le doy demasiada importancia a la opinión de los demás.		
28	Es mejor actuar que esperar a ver qué pasa.		
29	Me es fácil tomar decisiones.		
30	Hago lo que creo que es mejor para mí sin importar lo que otros piensen.		
31	Siento que controlo mi vida.		
N°	Papeles asignados en razón del género	Sí	No
32	Es responsabilidad de la mujer evitar un embarazo.		
33	Solo cuando tiene hijos una mujer es mujer de verdad.		
34	Cuidar a los hijos es principalmente responsabilidad de la mujer.		
35	El hombre debe tener siempre la última palabra.		
36	Una buena mujer no cuestiona nunca la opinión de su pareja.		
37	El hombre debe responsabilizarse de los gastos de la familia.		
38	Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.		
39	Es peor para una mujer tener relaciones sexuales con muchos hombres que para un hombre tener relaciones con muchas mujeres.		
40	La mujer no debe ser quien inicie la relación sexual.		
N°	Poder sexual (Responder sólo si ha iniciado su vida sexual)	Sí	No
41	¿Tienes relaciones sexuales sin protección, porque tu pareja prefiere no usarla?		
42	¿Te aseguras de comprar preservativos?		
43	¿Te sientes seguro/a y en control durante las relaciones sexuales?		
44	¿Usas algún método anticonceptivo para prevenir infecciones de transmisión sexual?		
45	¿Usas algún método anticonceptivo para evitar un embarazo?		



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional